

ки выбирать наиболее выгодные положения для стрельбы и использовать естественные укрытия, с применением тренажеров отрабатываются тактические навыки применения служебного оружия. Для этого моделируются различные ситуации служебной деятельности, решение которых требует правомерного применения оружия. В рамках теоретического раздела совершенствуются знания об устройстве стрелкового оружия, основах стрельбы и мерах безопасности при обращении с огнестрельным оружием, изучаются действия в экстремальных условиях, связанных с применением служебного оружия. Этап заканчивается итоговой аттестацией, в ходе которой обучающиеся должны показать знание нормативной базы огневой подготовки, основ стрельбы, материальной части оружия, продемонстрировать навыки правомерного применения оружия в типичных ситуациях служебной деятельности, в том числе на фоне повышенной физической и психической нагрузки.

Результаты проведенного формирующего эксперимента показывают, что использование предложенной методики на статистически достоверном уровне позволяет формировать у обучающихся более высокие, по сравнению с традиционным подходом, показатели устойчивости выполнения действий с оружием к воздействию реальных условий предстоящей службы.

Библиографический список

1. Ковальчук, А.Н. Нормативы и методика формирования у курсантов и слушателей профессиональных навыков обращения с пистолетом в условиях оперативно-служебной деятельности : монография / А.Н. Ковальчук. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2009. – 256 с.
2. Рабочая примерная программа. – М.: МЦ при ГУК МВД России, 1996. – 42 с.
3. Торопов, В.А. Огневая подготовка : учебник / под общ. ред. В.П Сальникова. – М.: Объединенная редакция МВД России, 2004. – 400 с.

А.И. Кравчук

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Физическая подготовка в образовательных организациях системы МВД России направлена на развитие общефизических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости), укрепление и сохранение здоровья обучающихся и освоение ими боевых приемов борьбы.

Между общей и профессионально-прикладной (боевые приемы борьбы) физической подготовкой существует тесная связь. Если сотрудник полиции физически значительно слабее правонарушителя, то обеспечить решающий перевес в борьбе с превосходящим по силам правонарушителем посредством применения различных технико-тактических приемов очень трудно. И наоборот, высокий уровень общей физической подготовленности позволяет в какой-то мере сотруднику полиции компенсировать недостаток технической подготовленности при противоборстве с правонарушителем [2].

Помимо этого, высокий уровень общей физической подготовленности позволяет быстрее и успешнее формировать навыки боевых приемов борьбы и способствует эффективному противоборству с правонарушителем [3].

Воспитание общефизических качеств обучающихся на учебных занятиях по дисциплине «Физическая подготовка» осуществляется как целенаправленно – при выполнении гимнастических, легкоатлетических упражнений, плавании, преодолении препятствий, так и опосредованно – сопряженным методом, при совершенствовании боевых приемов борьбы. Однако в силу того, что в неделю у обучающегося примерно два занятия по дисциплине «Физическая подготовка» и при этом около 70% занятий по теме «Боевые приемы борьбы», где не так эффективно развиваются физические качества, в итоге на воспитание общефизических качеств обучающихся времени оказывается недостаточно.

Решение данной проблемы представляется единственно верным способом, а именно – за счет дополнительных самостоятельных занятий физическими упражнениями. Многие специалисты считают, что сотрудники полиции должны самостоятельно заниматься общей физической подготовкой, а изучать и совершенствовать боевые приемы борьбы под руководством преподавателя или инструктора по физической подготовке [2].

Самостоятельно заниматься физическими упражнениями обучающиеся вузов могут в свободное время в спортивных залах вуза, в спортклубах, парках и местах для активного отдыха в городе. Однако не каждый имеет возможность посещать подобные специализированные места. Основными причинами этого являются недостаточные финансовые возможности, дефицит свободного времени и отсутствие в ближайшей доступности спортивных сооружений и мест для занятий. Выход здесь один – заниматься физическими упражнениями дома, используя огромные ресурсы глобальной информационной системы Интернет.

В настоящее время на многочисленных сервисах, предоставляющих услуги хостинга видеоматериалов, можно найти большое количество как профессионально снятых, так и любительских видеозаписей учебно-тренировочных занятий физическими упражнениями любой направленно-

сти. Существуют платформы для онлайн-тренировок, видеоблоги, бесплатные и платные онлайн-сервисы. Каналы с фитнес-контентом пользуются большой популярностью, особенно в молодежной среде. Все это, с одной стороны, предоставляет многообразие выбора, но, с другой – усложняет его, так как человек, не являющийся специалистом в области физической культуры и спорта, зачастую не способен грамотно оценить качество видеоматериала в плане его безопасности, правильности выполнения упражнений и методики тренировки. Для решения этой проблемы необходимо тесное взаимодействие между обучающимся и преподавателем вуза, который может порекомендовать определенные видеоматериалы, оценить уже найденные самим обучающимся видеоматериалы, мотивировать его на подобный поиск, оценить результаты занятий и успехи обучающегося.

Известно, что основным пользователем информационной среды Интернета является молодежь. Поиск информации, необходимой для учебы, возможность получить ответ на любой вопрос, повысить уровень своих знаний и использовать их в образовательной деятельности определили место Интернета в повседневной жизни молодежи. Развитие современных компьютерных технологий реализует личную мотивацию обучающихся, расширяет границы самостоятельной познавательной деятельности. Необходимость использования Интернет-ресурсов в процессе образования по физической подготовке в вузе актуально для повышения качества преподавания этого предмета в современных условиях. Использование современных информационных и коммуникационных технологий качественно меняет содержание, методы и организационные формы обучения. Однако до сих пор они применяются нечасто в практической работе по дисциплине «Физическая подготовка».

По некоторым исследованиям 100% студентов гражданских вузов имеют технические возможности для выхода в Интернет, 97% считают себя активными пользователями. Благодаря компьютерным технологиям 100% студентов используют разнообразные Интернет-ресурсы для получения учебно-образовательной информации, общения в социальных сетях, самореализации, интересного проведения досуга и т.д. [1]. Студенты не видят для себя препятствий в использовании Интернета и часто отдают ему предпочтение при реализации многих видов учебной деятельности. Очевидно, что аналогичная ситуация характерна и для курсантов и слушателей вузов системы МВД России.

Выводы:

1) использование интернет-ресурсов в учебном процессе по физической подготовке направлено на усиление мотивации каждого обучающегося к получению как теоретических знаний, так и практических уме-

ний и навыков по изучаемому предмету, что в значительной степени повышает эффективность образовательного процесса.

2) занятия физическими упражнениями в домашних условиях с использованием методических видеоматериалов может значительно способствовать развитию у обучающихся вузов системы МВД России профессионально значимых общефизических качеств.

Библиографический список

1. Бушма, Т.В. Роль интернета в образовательной деятельности студентов по дисциплине «Физическая культура» / Т.В. Бушма, Е.Г. Зуйкова // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – СПб : СПбПУ, 2017. – Т. 12. – № 1. – С. 322-326.

2. Глубокий, В.А. Самостоятельные занятия физическими упражнениями как средство улучшения физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел / В.А. Глубокий // Закон и правопорядок в третьем тысячелетии : материалы международной научно-практической конференции. – Калининград : Калининградский филиал СПбУ МВД России, 2017. – С. 91-92.

3. Кравчук, А.И. Боевые приемы борьбы : учебно-методическое пособие / А.И. Кравчук, Е.В. Панов. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2007. – 280 с.

Т.С. Кунавцев

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

В условиях происходящих демократических преобразований в обществе по-прежнему остро стоит вопрос обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка, особенно при проведении массовых мероприятий социального (спортивные мероприятия, концерты) и политического (митинги, шествия) характера. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия как средств государственного принуждения являются вынужденными мерами, когда иными способами прекратить или предотвратить противоправные деяния не представляется возможным. При этом сотрудники при применении указанных мер должны действовать согласно складывающейся обстановке с учетом принципов пропорциональности и разумной достаточности, минимизируя причинение вреда любого вреда. Необходимо отметить, что ситуация применения физической силы, специальных средств